

Моя педагогическая философия



Прошумим, пролетим и растаем,
 Чуть светясь или мир ослепя!
 И останется то, что
 оставим
 От себя мы на после себя.
 Не за то, что мы сделать хотели,
 За иное нас будут судить:
 Что построили или успели
 Не взрастить, так хотя б
 посадить.
*Я прожил, незамечен, неспрошен,
 Ни о чём, что потом, не скорбя, ??
 Так и знай - ни плохим, ни хорошим*
 Не помянут потомки тебя.

Поэтесса Ирида
 Ульянова

Прошумим... пролетим... растаем...

... ни плохим, ни хорошим не помянут потомки тебя.

Почему не помянут ни плохим, ни хорошим?

Последние годы эти строки не дают мне покоя, позволяя задумываться над вопросом: почему я учитель? Почему географии? Конечно, как все девочки, мечтала стать врачом, но, как оказалось, боюсь крови, и всё холодеет внутри, когда человеку очень плохо. А цепенеющий при виде крови врач - это не врач. Однажды, побывав на работе отца, увлеклась геологией. Сразу начала мечтать о широких далях страны, где буду работать. Стала усердно готовить себя к этому, но жизнь повернула в другую сторону. В 1974 году умер папа. В это же время мне нужно было думать о профессии, но больную маму не оставишь одну, тем более, что старший брат был в армии. Уехать далеко стало невозможно. Что-то близкое в родном городе - это было только педучилище и готовило оно учителей начальных классов. Поступила легко, и как было интересно учиться! Вечерами с подругами часто пели: «Понимаешь, мама, я учитель...!» И гордость была, что попала в родную школу, где училась, где всех знала, всех любила. И было здорово!

Решила повышать образование. Был выбор, любила я в детстве и математику, и литературу, но детские мечты победили. Факультет естествознания, учитель биологии и географии средней школы, не врач и не геолог, а что-то «среднее».

И вот - 20 лет я учитель географии и биологии. Кажется, это достаточно много. Почему? В школе я чувствую, что живу не зря. Делаю то, что нужно мне и ведь не только мне. Не знаю, где ещё бы я смогла чувствовать себя так же.

География начинается у родного порога, а кончается где? Во Вселенной! Этот вопрос я часто задаю себе и детям. И каждый раз стараюсь ответить на него так: «География - это не только наука о Земле, её строении, материках и океанах, природных комплексах, путешествиях (которые я очень люблю) и открытиях, закономерностях развития природы и общества. Это экономика и политика, это страны и народы... Это взаимосвязь между живой и неживой природой на Земле. А природа - это источник нашего существования. Она нас кормит, даёт запас жизненных сил. В ней, как в зеркале, отражаются наши мысли и чувства. Её надо любить и знать.

Мне, как и многим учителям географии, в школе нелегко. Почему?

- Во-первых, благодаря сложившимся педагогическим воззрениям, этому предмету не придают особого значения. Про него забывают, его оттесняют. На первый план традиционно ставят математику, физику, иностранный язык, так как они нужны для поступления в большинство Вузов.
- Во-вторых, предмет требует от учителя глубоких специальных и общенаучных знаний. Поэтому я стараюсь придерживаться идеи Жаклин Боже-Гарнье: «...географу не обязательно быть ходячей энциклопедией, но он должен развивать в себе энциклопедическую любознательность».

Я люблю читать и много читаю. Пытаюсь сделать всё, чтобы детям на моём уроке всегда было интересно. И заповедь моя - нести добро. Я очень люблю использовать на уроке высказывания мудрых людей, учёных, поэтов. Они заставляют меня задумываться, задавать себе вопросы: в чём суть моей работы? Как и чему учить детей? Как сделать, чтобы ребята любили преподаваемый мною предмет? И однажды я поняла: красоту своей Родины, жажду жизни я, как учитель, должна показать детям, научить их воспринимать природу как храм, жизнь - как драгоценный дар, где каждая пылинка, капля, росточек, каждый человек составляют единую гармонию. Поэтому мне в моей работе очень интересна экология.

Работаю, ищу новое, стараюсь. Какой себя вижу в будущем? Учителем, идущим вместе с детьми, гуманистом, внутренне свободным человеком, с чувством собственного достоинства. И главное, педагогом, способным несмотря ни на что осознать свою миссию и взрастить эти качества в собственных учениках.

Я - преподаватель географии. Я хочу, чтобы мои ученики были не только географически грамотными, самостоятельно мыслящими людьми, но чтобы они понимали величие и красоту родной природы, живо откликались на возникающие в обществе и государстве проблемы, любили край, в котором они живут. Самое главное - не были безучастными и равнодушными.

Труд учителя сродни актёрскому, а школа почти как театр, где я

вхожу в класс и держу себя в руках, не могу позволить расслабиться на глазах у всего класса. Дети- самые внимательные судьи. Педагогика - это искусство, основанное на определённых моральных принципах. У каждого они разные.??? Для себя я сформулировала их в виде 5 простых по форме, но трудных для выполнения требований, которым я стараюсь соответствовать:

- учитель должен иметь внутреннее чувство своего равенства с учеником;
- учитель должен уметь почувствовать себя на месте ученика, взглянуть на всё его глазами;
- учитель обязательно должен доставлять детям радость. Считаю урок, на котором дети ни разу не улыбнулись, не вполне удавшимся;
- я должна сама получать удовольствие от своей работы и радость от общения с детьми;
- учить имеет право лишь тот, кто сам постоянно учится. Лишних знаний не бывает, чем больше ты знаешь, тем лучше, но не пытайся показать, что ты знаешь всё и обо всем.

И эти требования заставляют меня придерживаться «10 заповедей учителя»:

- входя в класс, помни, что все сидящие там - твои дети;
- возлюби детей своих (учеников), как самого себя;
- учи их, помня, что их победы - это твоя радость, их поражение - твое горе, все ошибки, совершенные ими, - твоя беда;
- не принимай поспешных решений;
- помни, что все приходят в этот мир, чтобы быть счастливыми;
- все дети талантливы, и долг педагога раскрыть этот талант.
- живи ради детей, и пусть будет тебе наградой их талант;
- передать знания - значит разбудить в людях спящий ум, воспитать в детях способность любить - значит вырастить настоящих людей;
- уважай ученика и учись у него;
- пусть сопутствует тебе удача на твоём тернистом пути.

Человек измеряется во времени, в котором он живёт, делами, в которых он воплощается. Продукт производства учителя (как это не грубо звучит) - это его ученик!

Поэтому, как ещё много у меня работы и, я надеюсь, жизни впереди!!!

Куценко Наталья Осиповна,
Учитель географии
ЛГ МАОУ «СОШ№2»